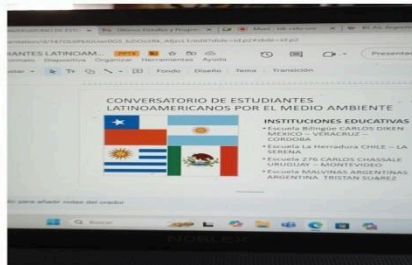
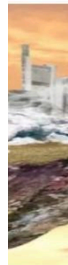


**Sistem
atizaci
ón
Experi
encia
Pedag
ógica-
Didáct
ica:
Conve
rsatori
o de
Estudi
antes
Latino
ameri
canos
por el
Ambie
nte.
E.E.S.
Nº 3
Malvi
nas
Argen
tinas.**

Lic.
Maria
na
Vicini

**20
25**



Esta sistematización de experiencia de aprendizaje comprende dos saberes fundamentales que el mundo de hoy reclama a las escuelas: educación ambiental y educación digital.

Consiste en un conversatorio de estudiantes latinoamericanos sobre el ambiente, su cuidado y preservación y el desarrollo de una conciencia ambiental mediada por las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Es así, que alumnos de escuelas secundarias de los países de Argentina (E.E.S.N.º 3 Malvinas Argentinas) y de México (Instituto Bilingüe Carlos Dickens) y de escuelas primarias de Chile (Escuela La Herradura) y de Uruguay (Escuela N.º 276 Carlos Cházale , Montevideo) se reúnen vía zoom o google meet para intercambiar información y acciones que realizan desde las escuelas para el cuidado y preservación del ambiente y el desarrollo de una conciencia ambiental latinoamericana.

En un entorno de aprendizaje híbrido donde predomina el enfoque curricular de Stenhouse: curriculum dinámico con una metodología activa y un estilo de aprendizaje colaborativo.

**Dirección de Tecnología
Educativa
2º Jornadas de Educación
Digital
15 años de Conectar Igualdad.**

Experiencia Pedagógica-Didáctica: CONVERSATORIO LATINOAMERICANO DE ESTUDIANTES POR EL AMBIENTE E.E.S.N° 3 Malvinas Argentinas Tristán Suárez, Ezeiza.2025.

Experiencia Pedagógica-Didáctica: CONVERSATORIO LATINOAMERICANO DE ESTUDIANTES POR EL AMBIENTE E.E.S.N° 3 Malvinas Argentinas Tristán Suárez, Ezeiza.2025.

Título Experiencia	CONVERSATORIO LATINOAMERICANO DE ESTUDIANTES POR EL AMBIENTE
Eje Temático	SOBERANIA TECNOLOGICA Y EDUCACION
Autor (Nombre y Apellido)	Lic. Mariana Adelaida Vicini
correo electrónico de Referencia	mvicini1@abc.gob.ar
Ciudad y Distrito Región Escolar	Tristán Suarez, Ezeiza. Región Escolar 5
Institución	E.E.S.N° 3 MALVINAS ARGENTINAS
Resumen Trabajo	<p>Esta sistematización de experiencia de aprendizaje comprende dos saberes fundamentales que el mundo de hoy reclama a las escuelas: educación ambiental y educación digital.</p> <p>Consiste en un conversatorio de estudiantes latinoamericanos sobre el ambiente, su cuidado y preservación y el desarrollo de una conciencia ambiental mediada por las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>Es así, que alumnos de escuelas secundarias de los países de Argentina (E.E.S.N.° 3 Malvinas Argentinas) y de México (Instituto Bilingüe Carlos Dickens) y de escuelas primarias de Chile (Escuela La Herradura) y de Uruguay (Escuela N° 276 Carlos Cházale , Montevideo) se reúnen vía zoom o google meet para intercambiar información y acciones que realizan desde las escuelas para el cuidado y preservación del ambiente y el desarrollo de una conciencia ambiental latinoamericana.</p> <p>En un entorno de aprendizaje híbrido donde predomina el enfoque curricular de Stenhouse: curriculum dinámico con una metodología activa y un estilo de aprendizaje colaborativo.</p>
Palabras Claves	Educación, TICS, Ambiente, Latinoamérica, Estudiantes

Experiencia Pedagógica-Didáctica: CONVERSATORIO LATINOAMERICANO DE ESTUDIANTES POR EL AMBIENTE E.E.S.N° 3 Malvinas Argentinas Tristán Suárez, Ezeiza.2025.

“Aprendemos del otro, con el otro y contra el otro”.

Paulo, Freire

Esta sistematización de experiencia pedagógica da cuenta de un conversatorio de estudiantes latinoamericanos por el ambiente. ¿Por qué Latinoamericano? Son un grupo de estudiantes de escuelas de educación secundaria: Escuela de Enseñanza Media Número 3 Malvinas Argentinas, de la localidad de Tristán Suárez dentro del Distrito de Ezeiza en Provincia de Buenos Aires, Argentina y el Instituto de Educación Bilingüe Carlos Dickens, Tabasco del Estado de Veracruz, México y de escuelas de educación primaria: Escuela La Herradura, Coquimbo, región escolar de La Serena, Chile y la Escuela de Enseñanza Primaria N°276 Carlos Chassale de Montevideo, Uruguay; todos de países latinoamericanos.

¿Por qué Conversatorio? La Real Academia Mexicana de la Lengua entiende por conversatorio a un vocablo equivalente a la palabra conferencia, es decir a la reunión de personas efectuada especialmente para tratar asuntos relacionados con una determinada materia o actividad. En este contexto es donde estudiantes de América Latina dialogan, pero no sólo dialogan, intercambian experiencias, comparten ideas, analizan documentos, observan imágenes, videos, narran y relatan experiencias de aprendizaje y sobre todo se vinculan, socializan y aprehenden mediados por las tecnologías de la información y la comunicación.

Actualmente el modelo de formación de la escuela se torna obsoleto frente a las condiciones actuales del desarrollo social atravesado por fenómenos de globalización, incorporación creciente y acelerada del conocimiento científico y tecnológico en la producción, desigualdad de ingreso, exclusión social, alta conflictividad social, diversidad y multiculturalismo; a la cual se suman las profundas transformaciones operadas en el contexto de las configuraciones familiares, la incidencia de los medios de comunicación y los cambios ocurridos en el mundo del trabajo como así también, el nuevo sentido de obligatoriedad escolar, la expansión de la matrícula, las nuevas demandas de la escolarización y el cambio de mandato de la escuela: instalan el problema acerca de cómo desplegar estrategias tendientes para incluir a la mayor parte de la población dentro del sistema formal, en procesos que no se limiten a la retención escolar sino que impliquen una propuesta de una socialización diferente para los jóvenes de hoy.

Esta es una experiencia de aprendizaje realizada en un entorno híbrido, mediada por las nuevas tecnologías de la información y la comunicación que desarrolla un estilo de aprendizaje colaborativo con saberes de educación ambiental.

¿Cómo surge o se origina esta experiencia? La sistematización surge de la participación de las escuelas en un Programa Internacional de Cambio Climático para

Experiencia Pedagógica-Didáctica: CONVERSATORIO LATINOAMERICANO DE ESTUDIANTES POR EL AMBIENTE E.E.S.N° 3 Malvinas Argentinas Tristán Suárez, Ezeiza.2025.

Educadores y Estudiantes creado y coordinado por Toma de Acción Global, TAG inc., es una organización sin fines de lucro (501(c) 3) registrada en Florida, Estados Unidos en asociación con WWF, que es la organización mundial líder en conservación de la vida silvestre y especies en peligro de extinción, que opera en casi cien países de todo el mundo. En 2021

Uno de los objetivos de este programa consistía y consiste en conectar a los estudiantes a nivel mundial y permitirles intercambiar ideas, crear y compartir hallazgos y soluciones en línea. Como participantes en el proyecto estudiantes y profesores intercambian experiencias y conocimientos locales, haciendo que el aprendizaje sea global y auténtico.

Durante años, los estudiantes han ideado soluciones y tomado acciones a nivel local; mientras contribuyen a una conversación verdaderamente global y han llamado la atención sobre la importancia de la acción sobre el cambio climático.

Desde que existe como institución, la escuela responde a la necesidad de transmitir en forma organizada a las nuevas generaciones los saberes considerados válidos y que les permitirán integrarse con éxito y creativamente a la vida social para cumplir con esta función, la escuela deberá ir modificándose al ritmo de las necesidades de cada sociedad.

La adaptación permanente a los desafíos e ideologías de cada época, en cada cultura, implica cambios y ajustes periódicos en cuanto a objetivos, alcance, organización, contenidos, etc.

Al sancionarse la Ley de Educación Nacional (Ley 26.026) habilitó la posibilidad de pensar la educación como un derecho garantizado por el Estado, convirtiéndola en prioridad y formando parte de las políticas públicas estatales, "la educación y el conocimiento son un bien público y un derecho personal y social, garantizados por el Estado".¹

El rol del Estado como garante de la educación implica:

- **la universalización del derecho a la educación** democratizando el acceso a TODOS los niveles y modalidades del sistema educativo argentino.
- **la inclusión educativa** respetando el derecho de todos y todas para acceder a educarse hayan nacido en el contexto que hayan nacido.
- **la diversidad:** el reconocimiento de que todos son singulares, no iguales.
- **La universalización del derecho a un ambiente sano.**

¹ Ley de Educación Nacional (Ley 26.026) artículo 2, Congreso de La Nación. Buenos Aires, Argentina

Experiencia Pedagógica-Didáctica: CONVERSATORIO LATINOAMERICANO DE ESTUDIANTES POR EL AMBIENTE E.E.S.N° 3 Malvinas Argentinas Tristán Suárez, Ezeiza.2025.

“La función de la educación es brindar herramientas, experiencias, saberes, estrategias, etc. para llevarlo a cabo. Si como dice Hannah Arendt (1974), las sociedades democráticas son aquellas que garantizan a sus miembros el “derecho a tener derechos”, la educación debe ser entendida como “un derecho que da derechos”².

En la Declaración Mundial, la educación es concebida como un proceso a través del cual el hombre satisface sus necesidades básicas de aprendizaje. Estas necesidades abarcan tanto las herramientas esenciales (lectura, escritura...) como los contenidos básicos del aprendizaje (conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes)(Art. 1), que le permiten alcanzar un desarrollo autónomo en el ámbito personal y social.

La educación del siglo XXI, propone “aprender a aprender y aprender a vivir juntos. El desarrollo de estos pilares supone la posibilidad de vivir experiencias totalmente innovadoras y que no se producen naturalmente en el espacio externo de la escuela. Aprender a aprender hace referencia a un espacio de reflexión sobre las prácticas pedagógicas; Aprender a vivir juntos por su parte implica vivir experiencias de contacto con el diferente, experiencias de solidaridad, de respeto, de responsabilidad con respecto al otro, que la sociedad no proporciona naturalmente. La escuela puede recuperar su función cultural a través del desarrollo de experiencias que no tienen lugar en la cultura externa”.³

La escuela tiene hoy una finalidad mucho más amplia que de otorgar un grado de promoción; la tarea educativa no consiste en la transmisión de una herencia estática, sino en el acompañamiento de un proceso dinámico inacabado. Es el acompañamiento del hombre, “las nuevas tecnologías están introduciendo cambios profundos y acelerados en la manera de comunicarnos y de recibir información”⁴ por eso la educación debe estar actualizada, debe ser una respuesta en este momento de la historia y de la cultura.

Los alumnos de hoy consumen mil imágenes sonoras, televisivas e impresas. La abundancia de bienes y de medios hace que vivan en la novedad y de la novedad; se impone una renovación, una adaptación y una convertibilidad permanente de la persona, de la familia y principalmente de la institución escolar.

En este contexto creo que estos proyectos son los que permiten que se generen conocimientos poderosos que despiertan el deseo de aprender.

² PINEAU PABLO (2008). La Educación como Derecho Social.

³ TEDESCO, Juan Carlos. En Alternativas y debates. *Educación y hegemonía en el nuevo capitalismo: algunas notas e hipótesis de trabajo*. En: FLACSO. Programa Argentina Propuesta Educativa 26. Pág. 60. DISPONIBLE EN: <http://www.biblio.flacso.org.ar>

⁴ FERREIRO, Emilia (2001) *Pasado y presente de los verbos leer y escribir*. Fondo de cultura económica. Cap. 1. Pág. 24

Experiencia Pedagógica-Didáctica: CONVERSATORIO LATINOAMERICANO DE ESTUDIANTES POR EL AMBIENTE E.E.S.N° 3 Malvinas Argentinas Tristán Suárez, Ezeiza.2025.

Bibliografía:

LPINEAU PABLO (2008). La Educación como Derecho Social. Ed.: Fe y Alegría. Movimiento de Educación Popular y Promoción Social.

TEDESCO, Juan Carlos. En Alternativas y debates. Educación y hegemonía en el nuevo capitalismo: algunas notas e hipótesis de trabajo. En: FLACSO. Programa Argentina Propuesta Educativa 26. Pág. 60. Disponible en: <http://www.biblio.flacso.org.ar>

FERREIRO, Emilia (2001) Pasado y presente de los verbos leer y escribir. Fondo de cultura económica. Cap. 1. Pág. 24