

Proyecto Pedagógico de Informática

Temática: Accesibilidad y prácticas inclusivas.

Autores: Gerardo A. Gómez y Joe E. Rivas

Correo-e: joerivas@abc.gob.ar

Municipio de Lanús, Provincia de Buenos Aires

E.P.A. N° 705 y 712 – Lanús.

Resumen

La identidad cultural que plantea la informatización de una sociedad o comunidad sirve de base para un nuevo enfoque educativo. Educar a la población en este nuevo estado es uno de los grandes desafíos para los que elaboran las políticas educativas, y también para los docentes. A partir de un diagnóstico y fundamentación teórica, nos planteamos como objetivo Introducir a los estudiantes en los conceptos básicos de la computación; el software y sistema operativo; procesador de texto; internet, entre otras. Con la ayuda de dos computadoras del programa Conectar Igualdad que poseemos en la escuela. Las actividades de nuestra propuesta didáctica fueron realizadas con una modalidad teórico-práctica, que consistía en ir de lo particular a lo general, es decir, comenzar con ejemplos concretos y experiencias individuales para luego construir una comprensión más amplia y abstracta de los conceptos y prácticas de computación e internet. Los resultados preliminares de nuestra experiencia consistieron en replantearnos el proyecto y encararlo más hacia la parte de la alfabetización digital, debido a las propias necesidades e intereses de nuestros adultos mayores. Esto es, identificamos su deseo de iniciar conexiones sociales, escanear con un celular un código QR, hacer depósitos y transferencias bancarias mediante aplicaciones del banco, pedir comida a domicilio o un servicio de taxi a través de diversas plataformas digitales, etc.

Palabras Clave: Educación Primaria de Adultos, Educación Digital, Proyecto Informática.

Proyecto Pedagógico de Informática

La experiencia en educación digital que a continuación narraremos fue transitada a través de un proyecto pedagógico de informática, construido desde el *ciclo complementario* (Los ciclos complementarios contribuyen a fortalecer la formación integral del joven y el adulto y promueven la concreción de proyectos comunitarios y/o laborales. Circular N° 1 La Plata, 2010), en la Escuela Primaria de Adultos (EPA) 712 de Lanús en 2024 y continuó en 2025 en la EPA 705 del mismo municipio. La idea principal, por un lado sería la de convocar y atraer matrícula a la escuela como una estrategia enmarcada dentro del Proyecto Institucional cuyo problema diagnosticado era la falta de matrícula (cabe señalar que en el último censo nacional la cifra de personas que no iniciaron o no finalizaron la educación primaria en el Municipio de Lanús alcanza casi las 15.000); por otro lado, el proyecto tenía sus propios objetivos generales y específicos, los cuales, por ejemplo, contemplaban introducir a los estudiantes en los conceptos básicos de la computación; el software y sistema operativo; procesador de texto; internet, entre otras. Queremos contar, desde lo pedagógico, es decir, recuperando la centralidad de la enseñanza, que se fue poniendo en práctica el proyecto, sin dejar de lado lo que afirma Nidia Tigliabue: “No hay duda de que la escuela se hace cargo con la responsabilidad de paliar, en alguna medida, los efectos de la pobreza y la exclusión” (2007, pp. 153). Esto, parafraseando a la autora, excede sus fines específicos, lo meramente pedagógico, ya que no es una tarea menor dar alimento y contención a jóvenes, adultos y adultos mayores, con dichos sujetos, como ya lo decíamos se fue desarrollando la propuesta de proyecto.

Fundamentación pedagógica del proyecto

La identidad cultural que plantea la informatización de una sociedad o comunidad sirve de base para un nuevo enfoque educativo. Educar a la población en este nuevo estado es uno de los grandes desafíos para los que elaboran las políticas educativas, y también para los docentes, ya que tienen que educarse para adaptarse a los lineamientos de este nuevo cuadro.

Desde esta dimensión cultural y comunicacional democrática, los soportes y recursos tecnológicos deben estar al servicio de la inclusión y la igualdad educativa de jóvenes, adultos y adultos Mayores. Por consiguiente, sería una oportunidad para hacer realidad el acceso a las nuevas tecnologías.

Objetivos del proyecto pedagógico propuesto:

Objetivos generales

- ❖ Adquirir destrezas en el manejo de modelos descriptivos en técnicas numéricas y de optimización.
- ❖ Adquirir un aspecto particularmente apropiado para facilitar el aprendizaje en los niveles cognitivos más altos: la computación gráfica interactiva.
- ❖ Investigar sistemas multivariados, para analizar y discutir lo que trae aparejada una comprensión del programa propuesto.
- ❖ Probar hipótesis sin necesidad de experimentar tanto en el campo de las ciencias básicas, en economía y en ciencias sociales. Adquiere así destrezas específicas en resolución de problemas y en toma de decisiones.

Contenidos a desarrollar del proyecto pedagógico propuesto:

En el ciclo de **Alfabetización**, la enseñanza se orientará a procurar el conocimiento y comprensión del campo disciplinar de la Informática. Se incluyen contenidos que posibilitan que los estudiantes conozcan elementos referidos a la fundamentación entorno a las T.I.C

En el ciclo de la **Formación Integral** se presentan módulos y núcleos temáticos referidos al lenguaje computacional.

Al aprender los saberes comprendidos en los núcleos temáticos se promueve que los estudiantes se apropien de saberes con relación a la disponibilidad de sí mismos, en la interacción con los otros y su entorno.

En el ciclo de **Formación por proyectos** se incorporan contenidos que posibilitan a los alumnos su participación en proyectos referidos a prácticas profesionalizantes.

- Introducción a la informática:** conceptos básicos, breve descripción del hardware, los virus informáticos
- Software. Sistema operativo:** concepto de programa y su clasificación.
- Procesador de texto:** consideraciones generales
- Planilla electrónica de cálculo:** consideraciones generales, elementos de la ventana de Excel, reglas de operación, carga de los datos, diseño de planillas, funciones y fórmulas lógicas, gráficos, base de datos
- Sistemas de transmisión de la información:** ¿cómo nace internet?, la dirección electrónica, tipos de conexión en internet, servicios que ofrece la internet de correo electrónico y conferencia, e-mail, servicios de búsqueda, Redes Sociales y los distintos usos.

Resultados preliminares de nuestra experiencia

A medida que se fue avanzando en proyecto, se fueron sumando, cada vez más, personas a la escuela. Esto permitió replantear la propuesta y encararla más hacia el lado de la alfabetización digital, debido a las propias necesidades e intereses de los estudiantes, en su mayoría adultos mayores. Es decir, se identificó su deseo de iniciar conexiones sociales, escanear con un celular un código QR, hacer depósitos y transferencias bancarias mediante aplicaciones del banco, pedir comida a domicilio o un servicio de taxi a través de diversas plataformas digitales, etc.

De la misma forma, se logró transformar el marco teórico y metodológico, pensando más en la formación de una ciudadanía digital para complementar la ciudadanía plena, esto permitió tener una mirada hacia lo ético, reflexivo, crítico y activo en cuanto al manejo y a la concepción que se tiene sobre las aplicaciones digitales.

Cabe destacar que uno de los logros del proyecto tiene que ver con el aumento de la matrícula escolar en cada servicio donde funciona nuestra escuela (centros de jubilados, clubes de fomento, centros culturales, iglesias, comedores populares, entre otros.), al mismo tiempo, la satisfacción por parte del estudiantado del acceso y las prácticas inclusivas a la cultura digital.

Por último queremos señalar que debido a las carencias materiales de nuestros estudiantes, se hace difícil trabajar con la tecnología digital cuando, por ejemplo, tenemos hogares donde hay un único celular para uso de toda la familia y teléfonos celulares desactualizados o deteriorados.

Bibliografía

- Balbi, Julio C., Informe sobre el desarrollo humano en la Provincia de Buenos Aires 2006-2007: educación = justicia social en el siglo XXI. 1ra ed., Buenos Aires, Eudeba, 2007.
- Ciencias de la computación para el Aula (Fundación Sadosky), Instituto Nacional de Tecnología (INET), Material Actualizado desde las diferentes plataformas de Educación y Sistemas.
- Circular N° 1 La Plata, 14 de mayo de 2010. Dirección de Educación de Adultos, dependiente de la Dirección General De Cultura Y Educación de la Provincia de Buenos Aires.