

DIRECCIÓN DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA
SEGUNDAS JORNADAS DE EDUCACIÓN DIGITAL “15 AÑOS DE CONECTAR
IGUALDAD”

Título de la Experiencia

Educación Digital en las propuestas áulicas: Análisis desde el marco teórico de las Ciencias de la Educación a la práctica como Facilitadora Educativa Digital en el Distrito de Pehuajó.

Eje temático: Cultura Digital y Educación

Nombre y apellido de autora: Maria Laura Pacho

Correo electrónico: marpacho@abc.gob.ar

Ciudad/distrito: Pehuajó - Pehuajó

Región educativa: 15

Instituciones educativas involucradas: 106 Instituciones que comprende el distrito

Palabras clave: Formación Docente, Alfabetización, Educación Digital

Descripción General

La presente ponencia aborda el análisis entre la formación docente, la alfabetización digital y la implementación de una educación digital que va más allá de la disponibilidad y utilización de dispositivos en el Distrito de Pehuajó.

Desde la formación en Ciencias de Educación y el posicionamiento en el rol de Facilitadora Educativa Digital, se diseña y planifica una praxis que acompañe a Directivos, Docentes y no docentes en la Formación Docente desde el fortalecimiento de procesos de enseñanza y aprendizaje en concordancia con las políticas públicas actuales, desde la construcción de una ciudadanía digital responsable, que promueva la utilización y los cuidados a tener presentes en la utilización de la tecnología.

Es interesante como Cientista de la Educación pensar el currículum en términos de Tomaz Tadeu Da Silva, como espacio, territorio, trayectoria, viaje y recorrido donde se forja nuestra identidad. Desde esa óptica quienes habitamos las instituciones educativas debemos tener presente que nuestras propuestas deben despertar interés en la construcción de la identidad de cada niña/o, joven, adolescente o adulta/o. El abordaje de la educación digital se debe pensar como proceso social, cultural y pedagógico, no desde la reducción a una herramienta.

En esta línea, es que se aborda la educación desde sus múltiples dimensiones, con una mirada heterogénea, compleja y diversa que exige respuestas pedagógicas contextualizadas.

Desarrollo y análisis

Los primeros acercamientos a las Instituciones Educativas tuvieron un componente muy particular en el pensar lo digital más allá de lo instrumental, ya que mi formación hace que la comunidad educativa me identifiquen como Profesora de Nivel Superior en la formación pedagógica y mi compañera Julieta su formación es pedagógica también en Educación Especial, entonces la llegada en las instituciones desde el rol de facilitadora educativa digital fué en todo momento una constante que introdujo esta reconceptualización y puesta en diálogo de la ciudadanía digital, desde una perspectiva mucho más amplia.

Actualmente el Distrito cuenta con 106 instituciones en las cuales se encuentran funcionando 7 Clubes de Tecnología en el nivel primario, cuya finalidad es atender los intereses de las y los niñas y niños, abordando interdisciplinariamente las áreas curriculares, desde el pensamiento computacional y programación, haciendo énfasis en la construcción de identidades que promuevan hábitos desde la concientización, la responsabilidad y los cuidados, poniendo en diálogo la alfabetización y la cultura digital.

Reflexiones Finales

Para concluir es sumamente interesante poner en valor la importancia de las políticas públicas provinciales, donde la ciudadanía digital es un eje transversal de abordaje en el enriquecimiento e innovación de las propuestas pedagógicas. Tensionar, debatir, redefinir y acompañar a la comunidad educativa en una puesta en acto que atiendan a la diversidad y los contextos desde un posicionamiento reflexivo y crítico frente a la ciudadanía digital, es una constante en el accionar como Facilitadora Educativa Digital del Distrito y garante de una educación equitativa de calidad.

Bibliografía

- **Da Silva, Tomaz Tadeu (1999)**. Documentos de Identidad. Una introducción a las teorías del currículo 2° Edición Autêntica Editorial. Belo Horizonte.

