

**Análisis sobre la integración de tecnologías en el aula del Centro Educativo
Complementario N° 801 de la Provincia de Buenos Aires.**

Eje “Integración de tecnologías en el aula”

Nombre y apellido: Ghesla Mariela soledad (Vice directora CEC 801)

Francia Paola (Preceptora)

Mail personal: mghesla@abc.gob.ar

Mail institucional: cec1necochea@abc.bor.ar

Institución: Centro educativo Complementario N° 801 **Localidad:** Necochea

Pcia: BA AS

Palabras claves: educación, digital, inclusión, identidad, acceso.

Descripción general

**Los alumnos del CEC 801 juntos a docentes y equipo directivo publicaron
un diario digital**

“NotiCEC”

<https://view.genially.com/682f2a10d14d6890ae9d00cb/guide-el-diario-del-cec>

La ciudadanía digital supone un conjunto de prácticas, saberes y relaciones que permiten analizar y utilizar los entornos digitales generando situaciones de enseñanza donde los alumnos naveguen escenarios complejos, que les permitan acceder a nuevas formas de aprendizaje del entorno digital resolviendo situaciones problemáticas que provoquen desafíos cognitivos en la construcción de saberes a través de diferentes dispositivos y aplicaciones.

Pensar en crear un diario digital para la institución genero desafíos en cuanto a medios tecnológicos, contenidos a enseñar, y saberes propios de los docentes, por tal motivo se piensa en la alfabetización como eje transversal incorporando las tecnologías a las practicas aulas.

El Proyecto Institucional tiene como propósito dar herramientas a los estudiantes a partir de diversas intervenciones pedagógicas que permiten fortalecer y enriquecer las trayectorias educativas y la formación continua. Para desarrollar este trabajo se utilizaron diferentes plataformas digitales tales como Genially, Book Creator, Podcast, programación con Scratch y placa makey makey, en articulación con la referente local de conectar igualdad, y referentes de la Mesa de Ayuda Pedagógica Didáctica del CIIE de Necochea.

La premisa de los CEC parte de retomar la enseñanza y el aprendizaje bajo el eje de una política de oportunidades, complementando la jornada escolar, suplementando familia y escuela, y articulando desde una perspectiva propia, de enseñanza, cuidado, igualdad y derecho.

Desarrollo y análisis

El presente proyecto se desarrolló a nivel institucional partiendo de la elaboración del proyecto Institucional, siendo Ciudadanía Digital el Campo del Saber transversal para el desarrollo de situaciones de lectura, escritura e investigación, para escribir textos, como si fuesen periodistas.

La institución cuenta con ocho grupos: 2 grupos inicial, 2 grupos inferior (1er ciclo primaria), 2 grupos medio (2do ciclo primaria), 2 grupos superior (secundaria). A cada grupo se asignó un rol, en cuanto a saberes previos y contenidos seleccionados según Propuesta Curricular de CEC para cada sección.

Se comenzó por realizar exploración de diarios, escaparates, visitas a Ecos Diario (diario local), análisis de diarios digitales y papel, selección de secciones a desarrollar por cada grupo y determinar quiénes serían los responsables de la edición y publicación.

Desde el campo del saber de PDL, se trabaja con las estructuras del texto informativo, instructivo, se escriben borradores en formato papel y luego se realiza una selección de datos relevantes y se los ordena respondiendo a las preguntas básicas de los textos a desarrollar. Para eso contamos con el aporte de un periodista, abuelo de un alumno, que nos dio una entrevista y a su vez nos explicó como “jugar a ser periodista”

Se parte de la base que la mayoría de los alumnos maneja celulares o Tablet, pero sin conocer el uso de procesadores de texto, app de diseño, etc., por lo que cada comienzo implicaba un nuevo desafío, desde prender la netbook hasta guardar el documento, y copiar en pendrive. Algunos grupos están adquiriendo el manejo de documento drive y creación de correos electrónicos, insertar documentos y enviar.

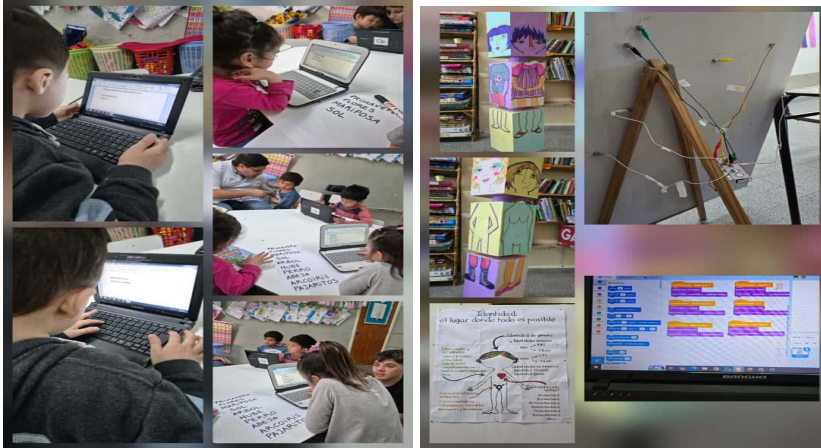
Cada docente desarrolla el tema a trabajar según la sección del diario, se copia en pendrive o envía al mail institucional para que los encargados de revisión y edición lo inserten en la plataforma elegida como medio digital.

En el proceso se descubrió que en ocasiones los contenidos eran lentos en su carga porque dependía de la autorización del documento drive. Se creó el canal de YouTube del CEC 801 <https://www.youtube.com/feed/you>, y un programa para Spotify <https://open.spotify.com/show/4GRaOI0EUrlQdaMduyxCa1>. Siendo un atractivo para los alumnos que siempre miran videos o escuchan música en estos canales.

Además, aprendieron a digitalizar otras situaciones de escritura para transformarlas en audio libros <https://app.bookcreator.com/library/-OVAgfBLPeVp8ytEb9mM/kLkxKbft6Pee5oJ2kf3j3x9UgzB3/tMxyt3xTTOS2xg2jmOtrTA/3piX4ojgTiKtuRMAmWxibg>.

Durante el desarrollo del ESI surgió la idea de explorar contenidos de robótica por medio de placa Makey Makey, usando scratch como app de base, grabar audios, pensar que queríamos contar en pocas palabras, realizar investigación sobre el tema Identidad de Género y definirlo en es audios fue un desafío.<https://youtube.com/shorts/8yE5h5-gJBE?feature=share>.

El diario digital cuenta con actualización semanal en algunas secciones siendo obligatoria la entrega mensual de un artículo para publicar.



Interés publico

<https://www.instagram.com/reel/DLFhE7VuPlp/?igsh=MWMxazQ3YnY3cjQ2ag==>
<https://www.instagram.com/reel/DO64uUHjo57/?igsh=cmt4YnYyaGp4aTg4>
<https://elecos.com.ar/alumnos-del-cec-no-801-armaron-su-propio-diario-digital>

Reflexiones finales

El trabajo presentado fue un desafío institucional tanto para alumnos como docentes, el primer obstáculo con el cual nos encontramos fue la falta de recursos tecnológicos en la institución. El CEC recibió en el comienzo del programa Conectar igualdad 4 netbook y tres valijas de robótica. De esas netbooks solo contamos con una debido a que se fueron rompiendo.

Además, el mayor inconveniente es internet ya que debemos pagarlo entre todos porque aún no estamos conectados a la plataforma del programa a pesar de contar con la misma en la institución.

Cada docente pone recursos propios para poder realizar las propuestas áulicas y contamos con la colaboración de la Facilitadora Educación Digital Florencia Diez quien siempre encuentra una solución a nuestras demandas y necesidades.

Poner en práctica este proyecto fue un gran desafío, pero este tuvo reconocimiento a nivel local, los alumnos fueron entrevistados por el diario local, participaron de la difusión en la radio "Ecos radio" en el programa "Desde temprano" y el HCD realizara una mención por el trabajo realizado en la institución.

Sería indispensable contar con un carro tecnológico e internet para poder implementar propuestas pedagógicas innovadoras en las y los estudiantes para fortalecer y enriquecer sus trayectorias educativas

Modalidad de presentación de la experiencia: virtual

Distrito: Necochea – Región 20

Institución educativa: CEC

Bibliografía:

- Propuesta Curricular CEC 2023. DGCyE. Pcia. Bs As
- <https://docs.google.com/document/d/1bChvdsqbdSQkRVzrOERmv1fBqOAVrCvI/edit?usp=sharing&oid=108269624080965011021&rtpof=true&sd=true>

