

Segundas Jornadas de Educación Digital (JED) “15 años de conectar igualdad”

Título de la experiencia: Pensamiento Computacional. Herramientas de software libre (Linux) Qimo

Eje temático: Integración de tecnologías en el aula

Autor: Enrique Mendiburu. Mail: emendiuru@abc.gob.ar

Azul – Región 25

Instituciones educativas involucradas de Nivel Inicial y Primario del distrito de Azul

Resumen

Esta experiencia profundiza aspectos técnicos y pedagógicos mediante el uso de herramientas de software libre, particularmente del sistema operativo Qimo (Linux), orientado a la lectoescritura y la alfabetización digital. Se busca fortalecer el conocimiento y la apropiación de recursos tecnológicos disponibles en las escuelas, especialmente las Netbooks y la Pizarra Digital Interactiva (PDI), como herramientas que enriquecen las prácticas educativas.

El uso integrado de estos recursos permitió combinar distintos lenguajes, optimizar los tiempos de clase y fomentar el interés de docentes y estudiantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje. La propuesta promueve, además, el uso pedagógico del sistema operativo Qimo y la PDI para generar experiencias significativas, mediadas por la tecnología y adaptadas a diversas áreas del conocimiento.

Palabras claves: capacitación – pizarra digital interactiva – software libre – soberanía digital

Desarrollo de la experiencia

La experiencia permite avanzar en la integración pedagógica de las tecnologías, priorizando el uso del sistema operativo Qimo como entorno amigable para el trabajo con niñas y niños en las primeras etapas de la alfabetización digital. Este software utiliza una interfaz gráfica muy sencilla, ideal para que niños y niñas de 3 a 7 años puedan navegar sin dificultad. Asimismo, se incorporó la Pizarra Digital Interactiva como un recurso que favorece el trabajo colaborativo y potencia la creatividad en el aula.

El recorrido contempló la recuperación y puesta en funcionamiento de equipamiento que se encontraban en desuso, el reconocimiento de las potencialidades de las herramientas disponibles y la generación de espacios de intercambio. Estas instancias promovieron la reflexión sobre las prácticas y el desarrollo de propuestas pedagógicas mediadas por tecnología.

El proyecto se inició en 2024 con la participación de tres jardines de infantes del distrito, dando continuidad durante el 2025 paulatinamente en otras instituciones. El uso de Qimo y de contenidos digitales interactivos permitió fomentar un perfil prosumidor en las y los estudiantes, estimulando la exploración, la creación y la colaboración desde edades tempranas.

Se trabajó en una primera etapa con la Puesta técnica

- Puesta a punto de Netbooks, desbloqueo por hardware y/o software, reinstalación de imágenes, instalación del sistema operativo.
- Garantía de disponibilidad de al menos cinco equipos operativos para el Nivel Inicial.
- Verificación del estado y funcionamiento de las Netbooks y la Pizarra Digital Interactiva.

Posteriormente. Se continuó con el primer encuentro con niñas y niños de nivel inicial y primario donde exploraron el entorno Qimo y sus distintas aplicaciones. También se propuso el recorrido por el portal *Continuemos Estudiando* para integrar contenidos interactivos.

Con otros encuentros se realizaron distintas actividades centradas en lectoescritura y cálculos matemáticos sencillos, lo que fomentó la creatividad, la participación y el trabajo colaborativo.

Como cierre, en cada institución se desarrolló una actividad con las y los estudiantes utilizando la Pizarra Digital Interactiva con una presentación digital como cierre del proceso.

Reflexión final

El desarrollo de la propuesta permitió vivenciar un proceso significativo de enseñanza y aprendizaje, en el que las niñas y los niños tuvieron sus primeros acercamientos al uso del teclado de las Netbook, explorando con entusiasmo las posibilidades de la escritura digital y las operaciones aritméticas básicas. Estas experiencias resultaron especialmente valiosas en contextos donde el equipamiento tecnológico no forma parte del entorno del nivel inicial, por lo que la recuperación y puesta en funcionamiento se transformó en una acción clave para garantizar el acceso digital.

El trabajo realizado también permitió resignificar la presencia de las pizarras digitales interactivas en las instituciones. Su integración en el aula posibilitó nuevas dinámicas de enseñanza, más participativas y visuales, favoreciendo la atención, la curiosidad y la motivación de las y los estudiantes.

Entre los principales logros se destaca también la apropiación de estas herramientas por parte de los y las docentes, quienes pasaron de una mirada exploratoria e incluso, en algunos casos, de desconfianza hacia una actitud activa y creativa.

Registro de la experiencia:

[Escuela primaria N° 24](#)

[Jardín 905 TT](#)

[Jardín 905 TM](#)

[Jardín 913](#)

Modalidad de presentación: Presencial