

Título de la experiencia: Reciclando en la escuela

Eje temático en el cual se inscribe el trabajo:

- Integración de tecnologías en el aula

Nombre y apellido de las/os autoras/es:

- Naselli, María Paula
- Diez, Ornella Rocio

Correo electrónico de referencia: orndiez@abc.gob.ar

Ciudad/distrito y región educativa:

- Olavarría, Región 25

Institución o instituciones educativas involucradas:

- E.P N° 51 "Pedro Goyena"

Resumen del trabajo

El proyecto de reciclado desarrollado en la Escuela Primaria N.º 51 se propuso como una experiencia interdisciplinaria que busca concientizar a los estudiantes de 4.º grado acerca del cuidado del medioambiente y la importancia del reciclado. A partir del trabajo conjunto entre diferentes áreas, se generaron propuestas que integraron contenidos de Ciencias Sociales, Educación Física y Tecnología, poniendo en valor la mirada comunitaria y solidaria de la escuela.

En el marco de reuniones con las docentes, y desde el rol de facilitadoras de educación digital de la Dirección de Tecnología Educativa, se nos solicitó acompañar la integración de herramientas digitales dentro del proyecto. A partir de este trabajo conjunto, los estudiantes pudieron reflexionar sobre el uso responsable de la computadora, aprender a navegar de manera segura en internet y utilizar procesadores de texto para organizar y comunicar sus producciones. El uso de netbooks y del proyector escolar favorece además la socialización de los avances y la construcción colectiva del conocimiento.

Si bien la experiencia continúa en desarrollo, ya se evidencian aprendizajes significativos en la articulación entre educación ambiental y competencias digitales, consolidando un camino de trabajo interdisciplinario y comunitario.

Palabras clave:

Interdisciplinariedad - Educación ambiental - Integración digital

Descripción general de la experiencia

El proyecto de reciclado llevado adelante en la Escuela Primaria N.º 51 se diseñó como una experiencia interdisciplinaria destinada a estudiantes de 4.º grado. Su propósito central fue generar conciencia sobre la importancia del cuidado del ambiente y, en particular, del reciclado como práctica cotidiana que contribuye a reducir el impacto de los residuos. Para ello se articularon diferentes áreas, Ciencias Sociales, Biblioteca y Educación Física en un trabajo que también involucró a la comunidad y a las familias, favoreciendo una mirada solidaria y comunitaria.

La integración de la tecnología surgió a partir del acompañamiento solicitado por las docentes en reuniones con la facilitadora de educación digital.

Desde el rol de facilitadora, se pensaron estrategias para que las herramientas digitales acompañaran y enriquecieran la propuesta. De este modo, el proyecto no solo promovió la reflexión ambiental, sino que también abrió un espacio para que los estudiantes aprendieran a usar la tecnología de manera significativa, como medio de investigación, producción y comunicación de saberes.

Desarrollo y análisis

El proyecto de reciclado se planificó como una propuesta interdisciplinaria en la que distintas áreas aportaron perspectivas y actividades para abordar la temática ambiental de manera integral. En este marco, la Dirección de Tecnología Educativa fue invitada a participar en este proyecto, con el objetivo de pensar junto con las docentes cómo integrar la tecnología en la propuesta. A partir de las reuniones de planificación se definieron las instancias en las que las herramientas digitales podrían potenciar los aprendizajes y convertirse en recursos significativos para los estudiantes.

La experiencia comenzó con actividades destinadas a reflexionar sobre el uso responsable de la computadora y la importancia de navegar de manera segura en internet. Estas instancias fueron clave para vincular la temática del reciclado con la formación en ciudadanía digital. Posteriormente, los estudiantes aprendieron a realizar búsquedas sobre reciclado en la web, seleccionando información confiable y registrando los datos más relevantes. En el transcurso de la experiencia se acompañó a los estudiantes en la creación de sus propias carpetas digitales, partiendo desde un nivel básico para que pudieran organizar sus archivos y guardar sus producciones de manera ordenada. A medida que avanzaban, se profundizó en el uso del procesador de texto Word: primero se trabajó en el formato de texto, interlineado y alineación; luego se incorporó la realización de portadas, y finalmente se introdujeron herramientas más complejas como la inserción de encabezados y pies de página. De esta manera, el aprendizaje fue gradual y les permitió adquirir autonomía en la producción de documentos, comprendiendo que cada recurso tenía una función específica para mejorar la presentación de sus trabajos.

En cada encuentro se retomaban los avances, se corregían dificultades y se sumaban nuevas herramientas del programa, de modo que los chicos y chicas ganaban confianza en el uso de la computadora mientras profundizaban en la temática ambiental.

Además, la incorporación del proyector y las netbooks disponibles en la escuela permitió que los grupos socializaran lo producido, presentaran sus escritos y debatieran colectivamente sobre la importancia del reciclado. También se vinculó la propuesta con la “Semana de la convivencia digital”, generando la posibilidad de articular la reflexión sobre el cuidado del medioambiente con el desarrollo de hábitos responsables en el entorno digital.

En este proceso estuvieron implicados los docentes de grado, que sostuvieron el enfoque interdisciplinar, los estudiantes como protagonistas y, desde nuestra rol, se ofreció un acompañamiento permanente que convirtió a las herramientas digitales en aliadas para la construcción de conocimientos ambientales y sociales.

Reflexiones finales

Aunque el proyecto todavía está en proceso, ya pueden observarse algunos avances significativos. Los estudiantes comenzaron a apropiarse de ciertas nociones básicas de educación ambiental, al mismo tiempo que fueron ganando confianza en el uso de la tecnología como herramienta de trabajo. Cada instancia de búsqueda, registro y producción digital les permitió descubrir que la computadora no es solo un recurso recreativo, sino también un medio para investigar, organizar información y comunicar lo aprendido.

El proceso también puso en evidencia la necesidad de acompañar muy de cerca a las y los estudiantes en el uso responsable de internet, ya que las dudas y dificultades aparecen de manera constante y se transforman en oportunidades para seguir aprendiendo. La dinámica de los encuentros no siempre resultó sencilla: los feriados, paros y suspensiones interfirieron con la continuidad prevista, y a veces la disponibilidad de recursos tecnológicos planteó ciertos desafíos. Sin embargo, esas interrupciones no impidieron sostener la propuesta ni debilitar el entusiasmo de los estudiantes.

En definitiva, la experiencia está dejando aprendizajes valiosos tanto en lo ambiental como en lo digital. La integración de contenidos de distintas áreas abre un buen camino para seguir explorando cómo los proyectos interdisciplinarios pueden convertirse en espacios donde se entrelazan saberes, prácticas y valores que fortalecen a la comunidad educativa.