

Alfabetización Digital

Integración de Tecnologías en el aula

Modalidad de presentación: presencial

Autor: Equipo Territorial DTE - Región 6- Expositores: Karen Dominguez y Franco Mendoza

Mail de contacto: region6dte@abc.gob.ar

Destinatarios: Estudiantes de 4, 5 y 6to de primarias de la región

Fundamentación

Desde el equipo territorial de Tecnología Educativa de la Región 6 entendemos que participar activamente de la cultura digital implica mucho más que incorporar dispositivos o plataformas tecnológicas en las prácticas escolares. Requiere, sobre todo, reconocer y acompañar las transformaciones subjetivas que atraviesan a las y los actores educativos: nuevas formas de comunicarse, vincularse, producir saber y habitar el mundo.

En este sentido, la digitalización de la vida cotidiana demanda una escuela capaz de formar ciudadanos y ciudadanas digitales críticos, reflexivos y comprometidos. La experiencia escolar no puede quedar al margen de los desafíos que plantea este nuevo ecosistema digital. Lo que ocurre en el aula hoy desborda sus límites físicos y temporales: la escuela se expande y dialoga con otros espacios y tiempos, exigiendo propuestas pedagógicas que integren saberes, lenguajes y tecnologías en clave de derecho, inclusión y autonomía.

Autores como Cobo y Moravec, al hablar del *aprendizaje invisible*, nos interpelan a reconocer y valorar los conocimientos que las y los estudiantes construyen en su interacción cotidiana con las TIC, por fuera del aula. Recuperar esos saberes para resignificarlos pedagógicamente dentro del sistema educativo es un desafío ineludible si aspiramos a construir una escuela más situada, significativa y vinculada a las problemáticas contemporáneas.

Desde nuestro equipo territorial, trabajamos con docentes y estudiantes en propuestas que integran herramientas digitales, lenguajes multimedia y experiencias colaborativas, con el fin de generar espacios de construcción colectiva de conocimiento. Estas acciones buscan desarrollar habilidades fundamentales para el ejercicio pleno y responsable de la ciudadanía digital, en sintonía con las políticas públicas que promueven la inclusión y la soberanía tecnológica.

Participar de las **Segundas Jornadas de Educación Digital** nos permite socializar estas experiencias, reflexionar colectivamente sobre los sentidos y desafíos de la educación digital en nuestra provincia y seguir construyendo, desde el territorio, una escuela más justa, inclusiva e interconectada.

Resumen de la experiencia

El taller de alfabetización se está llevando a cabo en todas las 148 escuelas primarias de los cuatro distritos de la región. Es un espacio de trabajo con las y los estudiantes que se lleva a cabo en acuerdo con cada escuela al menos en 2 encuentros. En los mismos se desarrollan diversas actividades para alfabetizarse digitalmente con el objetivo final de fomentar el uso de la tecnología en las aulas. El taller se convierte en un espacio de aprendizaje, búsqueda, producción e intercambio con dispositivos. La gran mayoría de nuestras y nuestros estudiantes no cuentan con netbooks en sus hogares, la escuela en esta propuesta ocupa un rol protagónico.

Palabras claves

Nivel primario, alfabetización digital, inclusión digital, rol activo.

Desarrollo de la experiencia

La propuesta se desarrolla en al menos 2 encuentros, eso depende de los FED y de los grupos durante 1.30 hs. de manera presencial con estudiantes de 4to, 5to y 6to año de primaria.

La propuesta la desarrolló el equipo territorial de DTE de región 6 y se articuló con Inspección (regional, distrital y de nivel) para que las escuelas puedan incorporar este taller como prioritario pensando en la educación como derecho y la inclusión digital como parte de las oportunidades para desarrollar la ciudadanía digital.

Lo primero que se hizo fue revisar los carros y dejar las netbook funcionando correctamente, es decir con los programas actualizados para poder realizar el taller. Luego, al interior de cada escuela cada FED acordó con los directivos con qué cursos iba a trabajar y en qué días y horarios. Cubriendo como prioridad 6to en ambos turnos, luego 5tos y 4tos. A lo largo del taller se trabajan en todo momento fomentando la lectura, la escritura y el intercambio oral en diferentes plataformas.

El trabajo con dispositivos genera intercambios muy ricos que estimula a los estudiantes a expresarse, defender sus opiniones y creencias, entendiendo y respetando los puntos de

vista de otros desde una perspectiva crítica y reflexiva, utilizando el diálogo como forma privilegiada para resolver conflictos.

El taller comienza con el encendido de la notebook. Selección de sistema operativo, aclarando que algunas netbooks tienen un solo sistema y otros dispositivos mantienen un doble booteo. Luego se recorre el escritorio a fin de familiarizar a las y los estudiantes con el diseño, apariencia general y elementos básicos de Interfaz. La disposición del teclado y puertos disponibles de la netbook, así como enseñarles las teclas y funciones y cuidados básicos. Luego, se trabaja con archivo de texto, que es un tipo de archivo de computadora que está estructurado como una secuencia de líneas de texto. Un documento puede ser una carta, un memorándum, un oficio, un texto histórico, una novela o una nota periodística. También podemos armar un documento de texto como guía de trabajo, tareas o evaluaciones. Hay distintos editores de texto, los más conocidos o de uso más frecuente son: Word y LibreOffice Writer. Ahí se explica y van abriendo documentos, carpetas, editan y guardan el material trabajado en el taller. En otro encuentro, se trabaja con plantillas: patrón o esquema de una diapositiva o un grupo de diapositivas que se guarda como un archivo. Presentación del software LibreOffice Impress y su importancia en la creación de presentaciones visuales. Trabajan con diapositivas, diseño, contenido multimedia, transiciones y animaciones. Guardado en diferentes formatos, cómo compartir y presentar en público.

Reflexión final:

En un mundo cada vez más digitalizado, es necesario que los estudiantes puedan desarrollar una autonomía tecnológica a fin de fomentar su ciudadanía digital y estar plenamente incluidos en la sociedad. Para esto, es necesario adquirir saberes y habilidades que les permitan ser autosuficientes en el uso de las tecnologías digitales, corriéndose del lugar de consumidores para lentamente posicionarse en productores de contenidos tecnológicos.

Esta experiencia nos confirma que alfabetizar digitalmente en la escuela primaria no es solo enseñar el uso de dispositivos, sino abrir caminos para una participación plena y consciente en la sociedad digital. Como equipo territorial, nuestra tarea es garantizar que cada estudiante pueda transitar este proceso desde un lugar de inclusión, autonomía y derecho.

Registro de la experiencia

▣ Alfabetización digital