

**Título de la experiencia:** “*Mis alumnos, futuros profesionales*” La insistencia del C.E.N.S. 457 “Presidente Raúl Ricardo Alfonsín” en el uso de la plataforma Moodle y la articulación con el nivel superior.

**Eje temático:** Integración de tecnologías en el aula

**Modalidad de presentación:** Presencial

**Autores:** Profesora Argüello Agueda y Director Di Giugno Gabriel F.

**Correo electrónico:** [aguendaarguello@abc.gob.ar](mailto:aguendaarguello@abc.gob.ar)

**Ciudad distrito:** Fátima - Pilar

**Región educativa:** 11

**Institución:** CENS 457- Presidente Raúl Ricardo Alfonsín

**Resumen del trabajo:** El presente artículo narra la experiencia de *integración de tecnologías en el aula* del C.E.N.S. 457 “Presidente Raúl Ricardo Alfonsín”, de la localidad de Fátima, partido de Pilar. Desde sus inicios esta institución trabajó sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera bimodal, utilizando aulas virtuales desde la plataforma Classroom, fomentando el uso de diferentes herramientas digitales de manera sincrónica y asincrónica. A partir del segundo cuatrimestre de 2024 iniciamos la migración a la plataforma Moodle denominada “**Escuelas conectadas de Pilar**”, un espacio virtual para todas las instituciones públicas del partido. Este paso nos permitió articular con la joven Universidad Nacional de Pilar y ser parte de la **Red de Escuelas Preuniversitarias** donde tomamos la responsabilidad de acercar a nuestros estudiantes y egresados a los modos actuales de estudiar y aprender que encontrarán en el nivel superior. Al mismo tiempo hacer una reflexión sobre los logros alcanzados y los obstáculos enfrentados durante el recorrido, donde varias veces esta propuesta parecía ser sólo una ilusión que debíamos mantener en contra de la corriente, porque estamos convencidos de que sentirnos interpelados por las exigencias de los estudios superiores y poder atenderla con educación digital es el camino correcto.

**Palabras claves:** campus virtual, estudios superiores, educación de jóvenes y adultos, resistencia docente.

#### **Descripción general de la experiencia de educación digital**

El presente artículo narra la experiencia de *integración de tecnologías en el aula* del C.E.N.S. 457 “Presidente Raúl Ricardo Alfonsín”, de la localidad de Fátima, partido de Pilar. Desde sus inicios esta institución ha trabajado sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera bimodal, utilizando aulas virtuales desde la plataforma Google Classroom, promoviendo desde allí el uso de diferentes herramientas digitales de manera sincrónica y asincrónica. A partir de que el equipo de educación del municipio en 2024 lanzara una plataforma Moodle denominada

*Escuelas conectadas Pilar, “el primer campus online de navegación gratuita de la Municipalidad de Pilar”* como reza en su página de inicio, nosotros hemos decidido migrar hacia allí con el objetivo de acercar a nuestros estudiantes a los modos actuales de estudiar y aprender que encontrarán en el nivel superior. Si tenemos en cuenta, que la orientación de esta institución es Informática, es nuestra obligación brindarles a nuestros alumnos, jóvenes y adultos y adultos mayores, herramientas y conocimientos actualizados, para que puedan desenvolverse de manera satisfactoria en entornos virtuales educativos.

Para llevar adelante esta propuesta se cumplieron varias instancias: suministro de datos de docentes y estudiantes para la configuración del campus virtual de la escuela; capacitación virtual docente con el equipo de la subsecretaría de educación del municipio, capacitación presencial a los estudiantes de las tres secciones, con interacción en línea de la plataforma por medio de dispositivos electrónicos propios y de la institución.

El inicio del uso de la plataforma fue paulatino durante el segundo cuatrimestre del ciclo lectivo 2024. Pocos docentes, pero entusiastas, la utilizaron y lograron que los estudiantes respondan de manera satisfactoria. Ya para el ciclo 2025 desde la dirección de la escuela se propuso la adopción del campus en todas las áreas, entendiendo que la educación digital es transversal a todas las materias. Y ese será el posicionamiento político pedagógico de quienes empujan esta iniciativa. Es por eso que hubo capacitación presencial a docentes en el mes de abril, y se configuraron las nuevas aulas virtuales dando nuevas altas y bajas a estudiantes.

En general, este tipo de implementaciones no están exentas de resistencias, omisiones y desentendimientos de algunos docentes, que se sienten cómodos realizando sus clases con estrategias tradicionales, repitiendo “recetas” pedagógicas que les da seguridad, que prepararon hace tiempo y pocas veces actualizan, aún siendo otros los alumnos destinatarios de sus enseñanzas. Por supuesto, preparar clases para un sistema bimodal implica tiempo frente a una computadora o dispositivo similar, aunque no todos los docentes están dispuestos a intentarlo, aún ofreciendo los recursos en horarios de tutorías. Seguimos trabajando en ello.

### **Desarrollo y análisis**

Un campus virtual para el CENS 457 tiene un enorme potencial, sobre todo si pensamos en un modelo bimodal para una escuela ubicada en una zona urbano rural y con un parque industrial que ocupa a varios de sus estudiantes en horarios rotativos, lo que les impide asistir a todas las clases de manera presencial. El uso de la plataforma les permitirá acceder a los contenidos en cualquier momento y desde cualquier lugar, avanzando según su tiempo y necesidades. El campus habilita foros, cuestionarios y recursos interactivos que enriquecen el aprendizaje. Algunos docentes hacen uso de ellos y los alumnos responden de manera natural.

En el primer cuatrimestre de 2025 una profesora se abocó al diseño de nuestra “escuela virtual”, se imitó la estructura física de un edificio escolar, donde hay espacios institucionales compartidos por todos, donde se publican los comunicados generales, y espacios más reducidos donde cada curso y luego cada materia tienen su pestaña. Pero a pesar de la capacitación presencial brindada por personal de la secretaría de educación del municipio y el empuje de la dirección y principal docente involucrada en la implementación, los avances fueron erráticos, lentos y esporádicos. Sólo un puñado de docentes realmente entendieron la importancia del uso del campus virtual, o ¿sólo lo usaron como repositorio de material de lectura y videos? Si el uso no es completo y permanente, los estudiantes se desentienden de la plataforma, no adquieren las habilidades esperadas ni el hábito para ingresar, leer, resolver y entregar tareas, competencias valiosas para el mundo laboral y académico.

Simultáneamente, en junio de 2025 el CENS 457 firmó una articulación que lo integra a la Red de Escuelas Preuniversitarias de la Universidad Nacional de Pilar, y que entre otros compromisos recíprocos, ofrece la posibilidad a estudiantes de 3º año y egresados del CENS a cursar los talleres de Pensamiento Matemático y de Lecto - escritura para el ingreso a carreras de esta casa de altos estudios, en las instalaciones del CENS 457. La implementación ocurre casi por completo a través del campus virtual de la UnPilar, desarrollada con el servicio Moodle, el mismo de Escuelas Conectadas. Docentes del CENS 457 debieron capacitarse para luego replicar esos encuentros con los participantes de los talleres preuniversitarios. Fue esta la oportunidad para reforzar, ya sin más excusas, el uso del campus.

En reunión plenaria de agosto el director y profesoras participantes del dispositivo expusieron la importancia de que “todos” los docentes hagan uso de la plataforma, imprescindible para la articulación y aprendizaje cotidiano de los estudiantes, se reiteró que la educación digital es transversal a todas las materias, y no se debe privar de ese derecho a los estudiantes.

El campus asegura que el proceso de aprendizaje no se interrumpe, tal como sucedió días después de esa plenaria, ante problemas de infraestructura del edificio escolar que obligó a la suspensión de una semana de clases presencial. Para esta ocasión se reforzó la instrucción en el uso del campus a los estudiantes mediante una reunión por Google Meet, mientras los docentes se organizaron para la publicación de sus clases en la plataforma. Además de ser utilizado por la dirección para informar de las novedades semanales, en cuanto a horarios de clases, salidas educativas, actividades socio educativas no escolares, acciones de la Asociación Cooperadora o cambio de docentes, entre otros. De a poco va quedando en desuso el grupo de Whatsapp creado en su momento para tal fin.

## Reflexiones finales

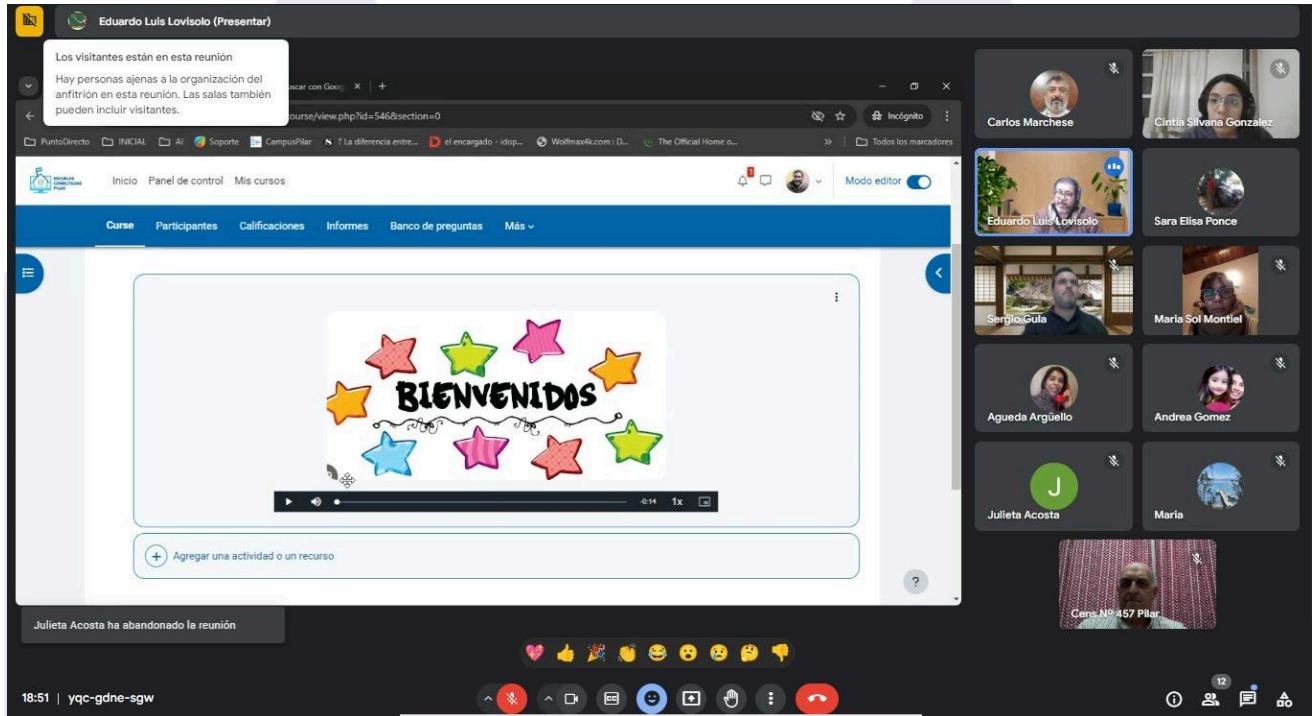
Según Coll, las potencialidades tecnológicas en el diseño educativo residen en las características de interactividad, multimedia e hipermedia, que son las que más potencian a las TIC como instrumentos mediadores de las relaciones entre los alumnos y los contenidos, mientras que la conectividad potencia las relaciones entre los actores. El punto de partida es considerar que las tecnologías se integran al servicio de la educación y no al contrario, puesto que el currículo y la enseñanza se centran en el alumno y su aprendizaje, no en el medio ni en los recursos informáticos por sí mismos.

Frida Díaz Barriga (2008) en su documento *Educación y nuevas tecnologías de la información* menciona que las experiencias fallidas en los cursos en línea, cuando no se cumplen las expectativas de calidad y satisfacción de los usuarios, se relacionan con la carencia de competencias para interactuar en un medio virtual, la falta de motivación y de habilidades de autoaprendizaje, de contacto humano, y la descontextualización social y educativa de los contenidos de aprendizaje. Esta clase de educación debiera ser interactiva, altamente individualizada y centrada en el aprendiz, enfocada a promover la adquisición de competencias de alto nivel, así como pensamiento complejo y aprendizaje colaborativo. Para lograr esto, los docentes de las materias orientadas del bachillerato en informática debieran ser los primeros responsables en lograr que los estudiantes se desempeñen correctamente en el uso de las herramientas y entornos digitales, “empujando” a los demás profesores a utilizarlas en sus propias áreas, pero no siempre ocurre. La falta de hardware y de tiempo suelen ser argumentos para desalentar la propuesta. No entendiendo que esta postura abona a la brecha digital, que a 15 años del programa “Conectar Igualdad” aún estamos inmersos.

Es importante lograr que los estudiantes consideren a la plataforma virtual como un soporte y sostén de su propio aprendizaje, un espacio en el cual podrán encontrar material de lectura, orientaciones docentes, aportes de sus compañeros, enlaces externos y la posibilidad de interactuar con sus profesores de manera asincrónica. En eso seguimos trabajando, consolidando la propuesta, acompañando a los docentes que se predisponen al uso, insistiendo al resto con que la usen, ofreciendo capacitaciones, poniendo en re-funcionamiento netbooks del programa Conectar Igualdad para garantizar el acceso. Ya comenzamos con los talleres preuniversitarios y damos difusión de sus avances entre los docentes para que comprendan que sus alumnos necesitan usar con frecuencia el entorno virtual porque entendemos que la alfabetización digital es importante y este camino emprendido es irrenunciable.

[Enlace a la presentación utilizada en el conversatorio:](#)

## Registro de la experiencia



Capacitación en línea de los docentes del CENS 457 con el responsable de Escuelas Conectadas

<https://drive.google.com/file/d/1b2HRZMfJmg29KZonQQQPQmUCjxRCLUp9/view?usp=sharing>

Enlace de la grabación de la clase. Agosto 2024



Capacitación de los estudiantes del CENS 457 por parte de la profesora Agueda Argüello. Agosto 2024



Capacitación presencial Escuelas Conectadas, en el CENS 457

## CENS N° 457 "Presidente Raúl Ricardo Alfonsín"

General

Avisos y Novedades de la Dirección

Capacitación

▼ 1ER AÑO

▼ 2DO AÑO

▼ 3ER AÑO

Inicio

Tecnologías y Prácticas Digitales I y II

Lógica y Algoritmos / Introducción a l...

Ofimática Orientada a Gestión / Plata...

Ciencias Sociales I y II

Jornada ESI

Lenguaje Adicional I y II: Inglés

Prácticas del Lenguaje I y II

Matemática I y II

Arquitectura de Computadoras y S.O. ...

Docente Integrador

Biología y Ambiente / Biología y Salud

EDUCACIÓN FÍSICA I y II

EDUCACIÓN ARTÍSTICA I y II: TEATRO

 No disponible hasta que: se pertenezca al grupo Año\_1



CONTRATO PEDAGÓGICO PDF



Café literario: Experiencias literarias



Describir la experiencia personal del café literario y parte de lo presentado allí.

RAÚL R.

## Clases de la semana del 15-09

[General](#)[Avisos y Novedades de la Dirección](#)[Capacitación](#)[1ER AÑO](#)[2DO AÑO](#)[3ER AÑO](#)

Buenas tardes. A continuación informo Tutorías y horarios de clases de esta semana.

Se confirma también la Salida Educativa del martes 16-09.

En 2º año retorna la profesora Rosaura Guantay, habiendo finalizado su licencia médica.

	3º AÑO	2º AÑO	1º AÑO
Lunes 15-09 - Tutorías			
17:50-18:30	Matemática VI. Pf. Santillán Marcela		
			Políticas públicas en la sociedad de la

### Capturas de pantalla de las aulas virtuales y Novedades



cens457.fatima

...



cens457.fatima Iniciaron los encuentros del Curso Preuniversitario de Bienvenida en el CENS 457, en articulación con la Universidad Nacional de Pilar. En esta oportunidad la instancia que denominamos de "Pre taller". Los estudiantes y egresados tomaron el primer contacto con el Campus universitario bajo la guía de la profesora Agueda Argüello (egresada UBA). Acompañaron los profesores Andrea Gómez, María Celeste Leisarrague y Miguel Castellanos, todos ellos participantes de la capacitación brindada por la @uni.pilar y comprometidos a replicarla con los estudiantes de 3º año y egresados del CENS 457 y comisiones de @finesconfiar. Contamos con la colaboración de Sol, la preceptora del CENS 457, quien prepara los insumos electrónicos para las clases. Nos da enorme alegría recibirlos a todos en las instalaciones del CENS 457 y los felicitamos por esta decisión que han tomado,

[Ver insights](#)[Promocionar publicación](#)

Les gusta a edfly\_88 y 10 personas más

Hace 3 días



Añade un comentario...

[Publicar](#)



Capturas de pantalla del Instagram del CENS 457. Talleres pre universitarios

A screenshot of a course page from the Universidad Nacional de Pilar (UNP) website. The course is titled "Curso Preuniversitario de Bienvenida - Red Escuelas Preuniversitarias - CENS N° 457 Presidente Raúl Ricardo Alfonsín". The page shows course blocks: "Punto de partida", "Pre taller", "Lectura y Escritura", "Lectura y Escritura - Manzanares", "Pensamiento Matemático", and "Pensamiento Matemático - Manzanar...". There are buttons for "Agregar un bloque" and "Acciones masivas". The top navigation bar includes the UNP logo, a search bar, and links for "Página Principal", "Área personal", "Mis cursos", and "Modo de e".

Campus virtual de los talleres pre universitarios