

Segundas
**JORNADAS
DE EDUCACIÓN**
digital

“15 años de Conectar Igualdad”

Panel

**Título: “Derechos, participación e
inclusión en tiempos de IA”.**

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA

DIRECCIÓN GENERAL DE
CULTURA Y EDUCACIÓN



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE
BUENOS AIRES



¿están **hoy** las tecnologías y en especial las tecnologías educativas sumando, aportando a los derechos, la inclusión y la participación democrática?

La tecnología con enfoque de derechos e inclusión

Complejidad del concepto de "acceso".

1. **Material**/simbólico
2. Literacidad crítica como práctica social: ideología de los textos. Prácticas del lenguaje/Ciencias Sociales

"enfoque de derechos"

el **acceso** a la tecnología es un derecho que habilita además otros derechos:

acceso a la tecnología
derecho a la educación de calidad
derecho al juego
derecho al trabajo
derecho a la información

Intervención del Estado en la inclusión de tecnologías en la educación.

otras intervenciones

¿están **hoy** las tecnologías y en especial las tecnologías educativas sumando, aportando a los derechos, la inclusión y la participación democrática?

la importancia de lo material en el acceso a las tecnologías,

literacidad crítica conocimiento, como camino al acceso a las tecnologías,

intervención del Estado y políticas públicas para garantizar derechos

intervención compleja y multifocal

Tecnologías y participación democrática

Ciudadanía: competencias ciudadanas, que se sustentan en una persona que es “capaz de conocer, hacer y tener una actitud” para actuar desde lo político, social y económico

Ciudadanía Digital : conjunto de competencias que faculta a la ciudadanía a acceder, recuperar, comprender, evaluar y utilizar información con fines creativos”. Asimismo, implica compartir información y contenidos de los medios en todos los formatos, utilizando diversas herramientas de manera crítica, ética y eficaz con el fin de participar y comprometerse en actividades personales, profesionales y sociales.

Tendencias de la “web 2.0”:
usuarios productores y no
consumidores.

Voz pública.

Consecuencia política

Ciudadanía digital: competencias, creatividad, utilización de herramientas. PRÁCTICA , INTERVENCIÓN (Jenkins)

Consecuencia pedagógica

Participación y redes como base de la creación y el conocimiento: conectivismo

¿están **hoy** las tecnologías y en especial las tecnologías educativas sumando, trabajando por los derechos, la inclusión y la participación democrática?

la importancia de lo material en el acceso a las tecnologías,

literacidad crítica conocimiento, como camino al acceso a las tecnologías,

intervención del Estado y políticas públicas para garantizar derechos

ciudadanía digital como marco de uso de tecnologías

conectivismo e intervención

intervención compleja y multifocal

parece que la clave pasa por tensionar los cambios tecnológicos para el lado democrático

Enfoque de derechos: marco
ideológico

Ciudadanía digital: marco político

Conectivismo: marco pedagógico



Tensionar
las
tecnologías

Con este
marco:
acciones
políticas,
acciones
colectivas y
acciones
individuales

¿Qué pasa **hoy**, en la educación con tecnologías en general?

- Plataformización: privatización de los saberes/posibilidades
- Intervención de los sistemas de IA en las actividades de construcción de conocimiento.

Plataformización

¿Podemos garantizar la inclusión, los derechos y participación con plataformas educativas?

Sí, pero
diversidad
acceso material
cuidado de datos
soberanía pedagógica
investigación

**Cambio en el concepto de
inclusión y de derechos-**

- avance del mercado en el marco de un capitalismo de plataformas con gran competencia
- clase se traslada en línea o modalidad híbrida
- se diversifican los currículos
- oportunidad para los contenidos digitales pero también educación enlatada
- datificación

Sistemas de IA

¿Podemos garantizar la inclusión, los derechos y participación con IA?

Se necesita una fuerte intervención
acceso material;
brecha de sistemas pagos;
combinación con nodos diversos;
perspectiva crítica: qué, cómo y para qué;
rol auxiliar y asistencial;
operaciones para salir de la individualidad
capacitación

- avance del mercado en el marco de un capitalismo de plataformas con gran competencia;
- falta de diversificación del conocimiento;
- falta de rigurosidad científica (ed. de calidad);
- sesgos y discriminación;
- consumo individual frente a un escenario de necesidad de acción colectiva
- menos capacidad de producción y más consumo

Red “saludable” de conocimiento

- diversidad (de herramientas, de perspectivas, de modelos mentales)
- apertura
- interactividad
- autonomía de pensamiento: conocimiento crítico.

<https://www.youtube.com/watch?v=4jtrpZCK-Ak>

¿están **hoy** las tecnologías y en especial las tecnologías educativas sumando, trabajando por los derechos, la inclusión y la participación democrática?

la importancia de lo material en el acceso a las tecnologías,

literacidad crítica conocimiento, como camino al acceso a las tecnologías,

intervención del Estado y políticas públicas para garantizar derechos

ciudadanía digital como marco de uso de tecnologías

conectivismo e intervención

intervención compleja y multifocal

Gestión de datos: cuidado e investigación

Nuevas formas de circulación de los contenidos y de intervención didáctica

NUEVAS FORMAS DE GARANTIZAR DERECHOS E INCLUSIÓN Y TRANSFORMACIÓN DE LOS CONCEPTOS DE DERECHOS E INCLUSIÓN

cambios

derechos

respeto por la privacidad
garantizar la educación de calidad
garantizar el acceso a la verdad

TECNOLOGÍAS

inclusión

derecho al trabajo en
múltiples sentidos
derecho a la no
discriminación en sistemas
de IA

participación

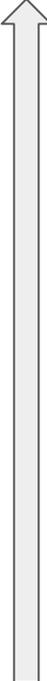
acceso material
plataformas
inclusivas
cuidado de datos

derecho a la creatividad
derecho a la autonomía del
pensamiento
derecho a la propiedad
intelectual

Enfoque de derechos: marco ideológico a redefinir. Qué derechos y cómo cuidarlos.

Ciudadanía digital: marco político a redefinir. Qué significa ser ciudadano hoy y qué herramientas tenemos para participar.

Conectivismo: marco pedagógico a redefinir cómo mantener la autonomía de pensamiento y el proceso cognitivo de las redes



Tensionar
las
tecnologías

Con este
marco:
acciones
políticas,
acciones
colectivas y
acciones
individuales

Es tiempo de revisar el plan

Nuevas formas de garantizar derechos e inclusión y nuevos derechos:

Acciones del Estado

acceso material

capacitación docentes y

estudiantes

impulsar desarrollos de sistemas

avances con legislación

convenios con socios globales

impulsar la investigación

medio ambiente sano



Intervenciones políticas y pedagógicas en procesos materiales y simbólicos: individuales y colectivas, públicas y privadas

Investigación: macro y micro, documentación
Práctica, acción, producción de toda la comunidad educativa

Colectivización de procesos: promoción del uso colectivo, observatorios comunitarios

Profundización de la perspectiva crítica

Acciones masivas de capacitación

Aprender sobre IA en las escuelas y sistemas educativos

**UN MARCO PARA HACER LO
QUE HACÍAMOS ANTES
HACIENDO OTRAS COSAS**

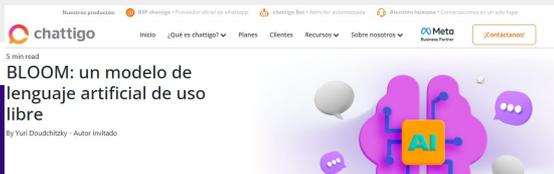


Inicio [Novedades](#)

Latam GPT será la primera inteligencia artificial de Latinoamérica

Con la iniciativa de Chile y Brasil, la primera versión del modelo de lenguaje estará lista para representar la historia y la cultura de nuestra región y es una opción “pública, abierta y transparente” que buscará diferenciarse de Chat GPT, Gemini, DeepSeek y otros gigantes.

11 de junio de 2025



MOOC

Analíticas de aprendizaje y ciencia de datos en educación

#datosEduMOOC

GOBIERNO DIGITAL

La Provincia publicó pautas para el uso responsable de la IA

El Ministerio de Gobierno bonaerense presentó ocho puntos que buscan garantizar el uso correcto y seguro de la inteligencia artificial en el Estado provincial.

Ley Europea de Inteligencia Artificial

aunq̃a



Pensar las tecnologías desde la sociedad y no al revés

Alessandro Baricco



The Game


ANAGRAMA
Colección Argumentos

Trato de exponerlo de la forma más sencilla posible: con toda probabilidad estamos viviendo realmente una revolución mental, y si ahora me preguntáis qué tiene esto que ver con toda esta historia de que las revoluciones tecnológicas nunca han generado embrollos de estas dimensiones, lo que tengo que deciros es esto: creedme, nos estamos enmarañando en un banal error de perspectiva, que es comprensible, pero que resulta pérfido y difícil de desarraigar: CREEMOS QUE LA REVOLUCIÓN MENTAL ES UN EFECTO DE LA REVOLUCIÓN TECNOLÓGICA, Y EN CAMBIO DEBERÍAMOS ENTENDER QUE LO CONTRARIO ES LA VERDAD. Pensamos que el mundo digital es la causa de todo y tendríamos, por el contrario, que leerlo como lo que probablemente es, o sea, un efecto: la consecuencia de una determinada revolución mental. Estamos mirando el mapa al revés, os lo juro. Es necesario darle la vuelta. Es necesario invertir esa condenada secuencia: *primero* la revolución mental, *luego* la tecnológica. Creemos que los ordenadores han generado una nueva forma de inteligencia (o de estupidez, llamadlo como os apetezca): invertid la secuencia, rápido: un nuevo tipo de inteligencia ha generado los ordenadores.



**Muchas gracias
@csagol**



Dirección de
**Tecnología
Educativa**

DIRECCIÓN GENERAL DE
CULTURA Y EDUCACIÓN



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE
BUENOS AIRES